

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(ร่าง)



โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ปีการศึกษา 2565-2570
ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 6 ปี (พ.ศ.2565 – 2570) ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนด เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในช่วงระยะเวลา 6ปี (พ.ศ.2565 – 2570) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผนตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และการประเมินคุณภาพภายนอกกระตักการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการสำรวจสภาพของโรงเรียนจากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบ 3 (สมศ.) และการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก ซึ่งโรงเรียนได้นำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2565 – 2570 ซึ่งประกอบด้วยนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยองฉบับนี้

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และ หวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ และส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนอย่าง เต็มใจ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม ตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	
1.1 ประวัติของโรงเรียน	1
1.2 ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน	4
1.3 ข้อมูลทั่วไป	7
1.4 การจัดการและการบริหาร (โครงสร้าง)	9
1.5 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน (วิชาการ)	10
1.6 อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา	12
1.7 ปรัชญาโรงเรียน/ คติพจน์	12
1.8 วัตถุประสงค์โรงเรียน	12
1.9 นโยบายโรงเรียน	13
1.10 ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้เรียน ครู บริหารจัดการ	14
1.11 การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)	16
1.12 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	19
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	
2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	33
2.2 พันธกิจ (Mission)	33
2.3 คุณค่าหลัก/ค่านิยม (Core Values) (อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิฯ)	33
2.4 วัตถุประสงค์ (Objectives)	33
2.5 เป้าหมายหลัก (Goals)	34
2.6 ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์	34
ส่วนที่ 3 แนวดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	40
ส่วนที่ 4 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติและการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการ ติดตามประเมินผล	65
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้ง	71
เอกสารคณะกรรมการบริหารเห็นชอบแผนพัฒนาฯ	74

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1.1. ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตั้งอยู่เลขที่ 131 หมู่ 2 ถนนสุขุมวิท ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21000 โทรศัพท์ 0-3861-1376 , 0-3861-4706 โทรสาร 0-3861-4707 E-mail: acr@acr.ac.th Homepage : <http://www.acr.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

“โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง” เป็นสถาบันลำดับที่ 9 ในสังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ดำเนินงานตามนโยบายของมูลนิธิฯ และได้ตอบสนองแนวปฏิบัติตามลักษณะเฉพาะของการศึกษา เซนต์คาเบรียลอย่างมีประสิทธิภาพมาครบ 56 ปี ด้วยความวิริยะ อุตสาหะขณะอุปสรรค ทั้งปวงของคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้มีอุปการะคุณ ที่มีความมุ่งมั่นก่อตั้งโรงเรียนแห่งนี้ในจังหวัดระยอง ดังประวัติความเป็นมาดังนี้

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ก่อตั้งขึ้นโดยท่านผู้ว่าฯ ส่ง เหล่าสุนทร ผู้ว่าราชการจังหวัดระยองในสมัยนั้น ท่านมีความมุ่งหวังที่จะสร้างโรงเรียนใหม่ขึ้น เพราะท่านมองเห็นการศึกษาปัจจุบันของจังหวัดระยองยังล่าช้าอยู่มาก เพื่อให้จังหวัดระยองมีความเจริญเท่าเทียมกับจังหวัดอื่น ๆ จึงมีความปรารถนาที่จะเห็นเยาวชนในจังหวัดระยองมีความตื่นตัวในการศึกษา มีโรงเรียนที่เป็นผู้นำในการศึกษา เพื่อที่จะได้พัฒนาท้องถิ่นของตนเจริญก้าวหน้า จึงได้ติดต่อกับภราดาคณะเซนต์คาเบรียลเพื่อมาจัดตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญขึ้นในจังหวัดระยอง เพราะท่านได้ยึดถือศรัทธาความมีชื่อเสียงของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาก่อนแล้ว ท่านได้บริจาคที่ดินของตนเอง ที่ติดกับป่าสงวนแห่งชาติให้กับมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล เพื่อสร้างโรงเรียน ซึ่งติดกับถนนสุขุมวิท อยู่ระหว่างหลักกิโลเมตรที่ 215 และที่ 216 เนื้อที่ทั้งหมดที่บริจาคให้จำนวน 120 ไร่ แต่ได้แบ่งให้กับโรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง ซึ่งเป็นโรงเรียนหญิงของซิสเตอร์คณะเซนต์ปอล จำนวน 26 ไร่ 2 งาน 82 ตารางวาและแบ่งให้แก่วัดแม่พระนิจจานุเคราะห์จำนวน 21 ไร่ 39 ตารางวา ภายหลังโรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้ซื้อเพิ่มเติมอีกส่วนหนึ่ง และจากการทำโฉนดแบ่งแยกที่ดินของสำนักงานที่ดินจังหวัดระยอง เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2552 โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 81 ไร่ 1 งาน 19 ตารางวา

โดยภราดาโยฮัน แมรี อธิการเจ้าคณะแขวงเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในสมัยนั้น ตกลงใจรับเป็นผู้บริหารกิจการของโรงเรียนแห่งใหม่นี้

การก่อสร้างอาคารหลังแรกอาศัยความร่วมมือจากหน่วยราชการเกือบทุกอย่าง การบุกเบิกป่าเป็นไปด้วยดี โดยไม่มีอุปสรรคใด ๆ จนกระทั่งเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2505 ก็ได้เริ่มก่อสร้างโรงเรียน มีอาคารเรียนคือ ตึกอัสสัมชัญ เป็นตึกคอนกรีต 3 ชั้น มีห้องเรียนจำนวน 18 ห้องเรียน ใช้งานจริงเพียง 13 ห้องเรียน , อาคารบ้านพักคณะภราดา เป็นตึกคอนกรีตสองชั้น 1 หลัง , บ้านพักยูนิส เป็นบ้านไม้สองชั้น 1 หลัง และยังมีอาคารอื่น ๆ อีก การก่อสร้างครั้งนั้นผู้ควบคุม คือ ภราดาซีเมออน เปอร์ตโต (ภราดาอนุพัทธ์ เพชรราษฎร์ชัย)

ชาวฝรั่งเศส ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งเป็นอธิการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จนกระทั่งอาคารต่าง ๆ สร้างเกือบเสร็จเรียบร้อย

วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2506 ได้มีการแต่งตั้งให้ ภราดา ซีเมอน เปอร์ติโต (ภราดาอนุพัทธ์ เพชรายุทธชัย) มาเป็นอธิการโรงเรียนอัสสัมชัญระยองท่านแรก (ปีการศึกษา 2506 – 2508)

ต้นเดือนพฤษภาคม ปีการศึกษา 2506 ในวันแรกของการเปิดรับสมัครนักเรียนปีการศึกษานั้น มีนักเรียน มาสมัครจำนวน 20 คน โรงเรียนได้ติดป้ายรับสมัครนักเรียนไว้หน้าโรงเรียนด้วยแผ่นป้ายเล็ก ๆ มีความสูงประมาณ 1 เมตร ตอนนั้นยังไม่มีรั้ว เนื้อความประกาศว่า รับสมัครนักเรียนชั้น ป.1 – ป.7 และวันต่อ ๆ มา ก็มีนักเรียน มาสมัครเพิ่มขึ้น จนถึงวันเปิดเรียนวันแรก ในวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2506 มีจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 580 คน ซึ่งก็เกินความคาดหมายของท่านอธิการที่ต้องการเพียง 300 คนเท่านั้นก่อน

ผู้ทำการบุกเบิกยุคแรกมี ภราดา 5 ท่าน คุณครู 16 คน

คณะภราดาชุดแรก มีรายนาม ดังนี้

- | | |
|---|------------------------|
| 1. ภราดาซีเมอน เปอร์ติโต (ภราดาอนุพัทธ์ เพชรายุทธชัย) | อธิการโรงเรียน |
| 2. ภราดาราฟาแอล ภัคดี ทummกานน | ครูใหญ่และอธิการยุวนิส |
| 3. ภราดาสมหมาย ตรีถาวร | |
| 4. ภราดาสรชัย สุขชัย | |
| 5. ภราดาประเสริฐ อานามนารถ | |

คณะครูชุดแรก มีรายนาม ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------|
| 1. ม.ทองยอด สุวรรณประกาศ | 9. ม.ถาชัย | บริราช |
| 2. ม.บุญเพ็ง ศรีสุนทร | 10. ม.พิชัย | อัมพสุพรรณ |
| 3. ม.อุทัย ชนะ | 11. ม.โกเมศ | ชลมาศ |
| 4. ม.สมาน อุ่นประเสริฐ | 12. ม.อนนท์ | ลีลายุทธ์ |
| 5. ม.วรเทพ เอี่ยมตระกูล | 13. ม.สินชัย | อ่อนไสว |
| 6. ม.ชาญณรงค์ โตช่วงค์ | 14. มิสสุธินี | พุดิชนะสุนทร |
| 7. ม.วารีย์ ภัทรกุล | 15. มิสนัยนา | นาวาประดิษฐ์ |
| 8. ม.สมัย ทองไสว | 16. มิสระวีวรรณ | ธงชัย |

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตั้งอยู่เลขที่ 131 หมู่ 2 ถนนสุขุมวิท ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21000 โทรศัพท์ 0-3861-1376 , 0-3861-4706 โทรสาร 0-3861-4707 E-mail:

acr@acr.ac.th Homepage : <http://www.acr.ac.th> สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

เนื้อที่สถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีพื้นที่ทั้งหมด 81 ไร่ 1 งาน 19 ตารางวา

ข้อมูลผู้บริหาร อดีต - ปัจจุบัน

ทำเนียบภราดาที่ดำรงตำแหน่งอธิการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
อธิการท่านแรก ภราดา ซีเมออน เปอร์ติโต (ภราดาอนุพัทธ์ เพชรายุทธชัย) (ปีการศึกษา 2506 – 2508)

(ในระหว่างที่ท่านไปราชการที่ต่างประเทศได้มีการแต่งตั้งให้ภราดาเซราฟินมารักษาการตำแหน่งอธิการแทน)

อธิการท่านที่ 2	ภราดา วีระ	วัชรศิริ	(ปีการศึกษา 2509 – 2511)
อธิการท่านที่ 3	ภราดา พจน์	เลาหเกียรติ	(ปีการศึกษา 2512 – 2514)
อธิการท่านที่ 4	ภราดา พยุง	ประจงกิจ	(ปีการศึกษา 2515)
อธิการท่านที่ 5	ภราดา อรุณ	เมธเศรษฐ	(ปีการศึกษา 2516 – 2518)
อธิการท่านที่ 6	ภราดา ฟิลลิป	เนรี	(ปีการศึกษา 2519 – 2524)
อธิการท่านที่ 7	ภราดา ชูชาติ	ลิมปิสุวรรณโชติ	(ปีการศึกษา 2525 – 2527)
อธิการท่านที่ 8	ภราดา ประสิทธิ์	ไชยเผือก	(ปีการศึกษา 2528 – 2532)
อธิการท่านที่ 9	ภราดา อาจิม	เต่งตระกูล	(ปีการศึกษา 2533 – 2538)
อธิการท่านที่ 10	ภราดา ดร.อนุศักดิ์	นิธิภัทรภรณ์	(ปีการศึกษา 2539 – 2544)
อธิการท่านที่ 11	ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	(ปีการศึกษา 2545 – 2549)
อธิการท่านที่ 12	ภราดา ดร.เดชาชัย	ศรีพิจารณา	(ปีการศึกษา 2550 – 2555)
อธิการท่านที่ 13	ภราดา ดร.สุรกิจ	ศรีสรานุกุลวงศ์	(ปีการศึกษา 2556 – 2561)
อธิการท่านที่ 14	ภราดา ดร.ประวีติ	สุทินนท์	(ปีการศึกษา 2562 – ปัจจุบัน)

1.2. ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์สถานศึกษา



A.M. และช่อดอกกลีลีสีขาว

A.M. ย่อมาจาก ALMA MATER (ภาษาละติน) หรือภาษาอังกฤษว่า MOTHER COLLEGE หมายความว่า สถาบันของเราเปรียบประดุจบ้านเกิดของเรา และเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวของเรา จงรัก สถาบันเปรียบประดุจผู้บังเกิดเกล้า นอกจากนี้ A.M. ยังย่อมาจาก AVE MARIA (ภาษาละติน) ซึ่งเป็นชื่อ มารดาของพระเยซูคริสเจ้ามีความหมายว่า จงเคารพรักมารดาของเราจนสิ้นสุดจิตใจ ส่วนช่อดอกกลีลีที่สีขาวบริสุทธิ์ผุดผ่องนั้น หมายความว่า เราจะต้องเป็นผู้บริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา และใจเสมอไม่ว่าจะอยู่ที่ใด ก็ตาม



ชีวิต เปรียบเสมือน เรือใบ

เรือใบหรือนาวา เปรียบเสมือนชีวิตของเราที่จะต้องฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆในโลกนี้เหมือนกับนาวาที่จะต้อง ฝ่าคลื่นลมมรสุม แดด และฝนในท้องทะเล เพื่อมิให้ล่มจมอยู่กลางทะเล เป็นคติให้คิดเสมอว่า "ชีวิต คือ การต่อสู้"



ดวงดาว และ เรือพาย

ดวงดาวกับเรือพาย หมายถึง ความหวังทางด้านจิตใจ ซึ่งศาสนาเป็น "แสงแห่งธรรม" และ สรรพ

วิทยาการที่ได้รับจากสถาบันแห่งนี้เป็น "แสงแห่งปัญญา" รวมกันเป็นจุดดวงประทีปส่องนำทางในชีวิต ให้เดินหน้าไปให้ถึงจุดมุ่งหมายปลายทางของชีวิตได้ด้วยคุณธรรม และปัญญาโดยไม่หลงกลางทะเลของชีวิต รูปคนในเรือพายก็คือชีวิตของเรานั้นเอง



D และ S คั่นกลางด้วยไม้กางเขน

D หรือ DIVINITY หมายถึง ศาสนา เราทุกคนต้องมีศาสนาเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจเครื่องหมาย ไม้กางเขนเป็นเครื่องหมายแห่งความรักและความเสียสละ ดังที่พระคริสตเจ้าได้ทรงสละชีวิตของพระองค์ด้วยความรัก เพื่อที่จะช่วยไถ่บาปให้แก่มวลมนุษย์ ดังที่พระองค์ได้ตรัสไว้ว่า "ไม่มีความรักอันใดยิ่งใหญ่ไปกว่าที่เราจะยอมพลีชีพเพื่อเพื่อนมนุษย์ของเรา"

S หรือ SCIENCE หมายถึง วิทยาการ ความรู้ที่ทำให้เรามีเหตุผล คนเราทุกคนควรจะมุ่งหาความรู้ อยู่เสมอยิ่งเรามีความรู้ฝ่ายโลกมากเท่าใดเราก็ยิ่งควรสนใจหาความรู้ฝ่ายธรรมให้มากขึ้นเท่านั้น นอกจากนี้ D และ S ยังย่อมาจาก DIEU SEUL (ภาษาฝรั่งเศส) ซึ่งหมายความว่า "จงทำงานทุกอย่างเพื่อสิริมงคลแต่พระเจ้า" อันเป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ผู้ตั้งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ด้วยคติพจน์อันเป็นพลังใจนี้เอง จึงทำให้พวกเราไม่ย่อท้อต่อความเหนื่อยยาก ไม่ว่าจะเป็นการเล่าเรียนและการทำงาน ซึ่งเรายึดถือปฏิบัติมาจนกระทั่งทุกวันนี้



โล่ล้อมรอบสัญลักษณ์ทั้งสิ้น

โล่ที่เป็นกรอบล้อมรอบสัญลักษณ์ทั้งสิ้นนั้นเป็น "COAT OF ARMS" เป็น HONOURS หรือ เป็นสิ่งคู่บารมีของครอบครัวเรา หมายถึง เกียรติประวัติและคำยกย่องสรรเสริญที่สถาบันของเราได้รับมาจากพระเจ้าแผ่นดินผู้ครองอำนาจทั้งในและนอกประเทศ

ดอกไม้และกิ่ง OLIVE

พวงมาลัยหรือดอกไม้ที่ล้อมรอบโล่ หมายถึง ชัยชนะและความสำเร็จ มีที่มาจากนักกีฬาที่มีชัยชนะ จากการแข่งขันในสมัยโบราณจะได้รับเกียรติ โดยได้รับสวมพวงมาลัยดอกไม้จากกษัตริย์ หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ เป็น

มาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจให้ทุกคนกระทำความดี เพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศและชื่อเสียงของสถาบันให้มั่นคงมิให้เสื่อมคลายไป

Brothers of St. Gabriel

หมายถึง ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลที่ยอมสละชีวิตและบ้านเกิดเมืองนอนของตน มาช่วยเผยแพร่ความรู้และความดีงามให้เด็กชาวไทย

สีประจำสถานศึกษา

“ แดง – ขาว ”	สีแดง หมายถึง	ความเสียสละ ความเข้มแข็ง ความอดทน
	สีขาว หมายถึง	ความบริสุทธิ์ ความซื่อสัตย์ ความจริงใจ

คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษายุค Digital ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ตยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณภาพมาตรฐานสากล

1.3. ข้อมูลทั่วไป

จำนวนอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ดังนี้

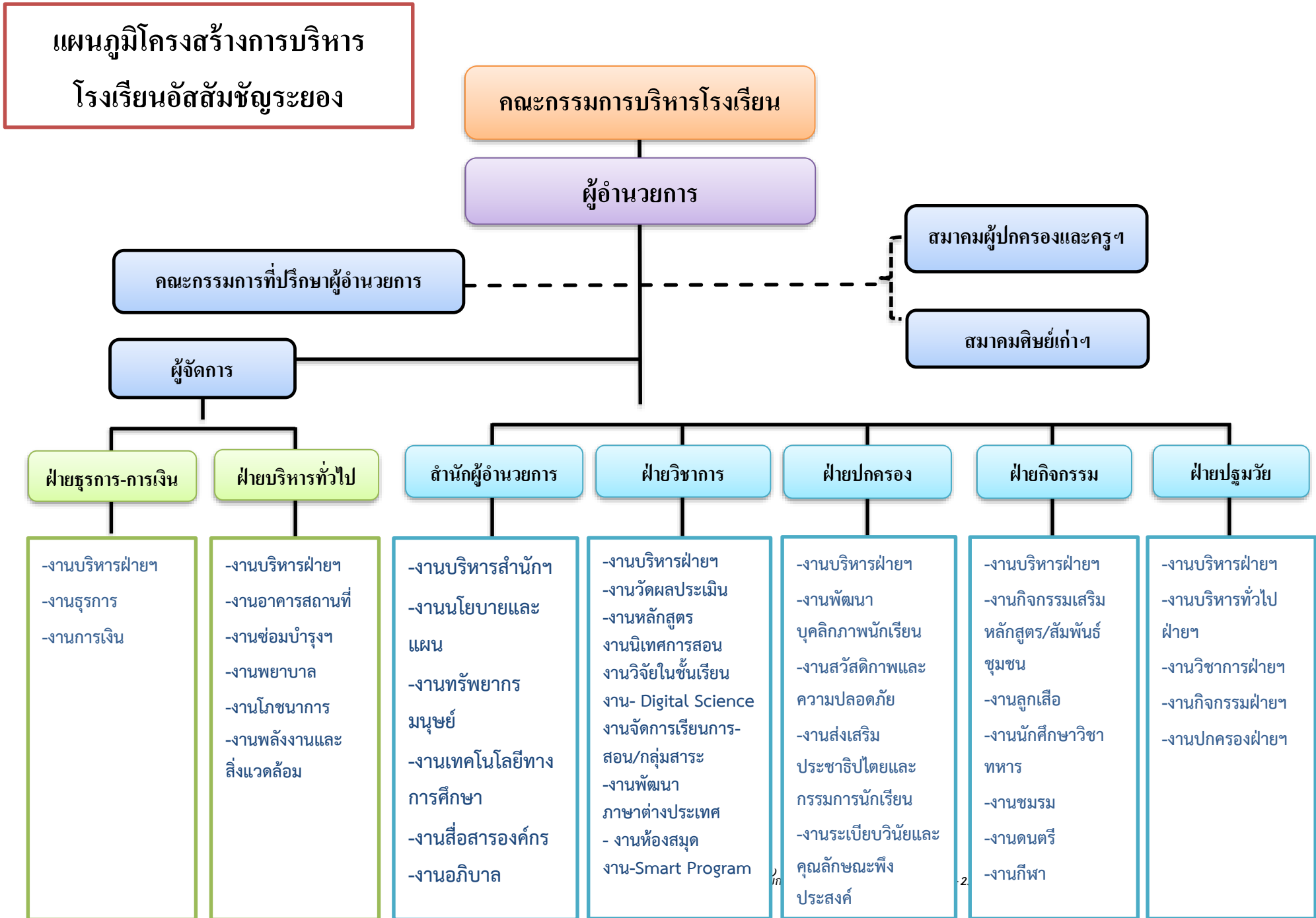
อาคารเรียน	6 หลัง	ห้องเรียน	99	ห้อง
ห้องพักครู	32 ห้อง	อาคารประกอบ	13	หลัง
ห้องประกอบ	99 ห้อง	ห้องน้ำ	132	ห้อง
ห้องประชุม	6 ห้อง	ห้องสมุด	4	ห้อง
ห้องพยาบาล	1 ห้อง	สระว่ายน้ำ	2	สระ
สนามเด็กเล่น	2 สนาม	สนามฟุตบอล	1	สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	2 สนาม	สนามเทนนิส	2	สนาม
สนามฟุตซอล	1 สนาม	สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม
สนามเซปักตะกร้อ	1 สนาม	สนามแบดมินตัน	3	สนาม
สนามเปตอง	3 สนาม	ห้องพักภราดา	5	ห้อง
หอพักครูต่างชาติ	59 ห้อง	บ้านพักพนักงาน	21	ห้อง

ตารางภาพที่ 1 แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน



ตารางภาพที่ 2 แผนที่แสดงที่ตั้งอาคาร





1.5 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน (วิชาการ)

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย - มัธยมศึกษาปีที่ 6

หลักสูตรที่เปิดสอน

1.5.1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล 1 – อนุบาล3)

1.5.2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ช่วงชั้นที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 3

ช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6

ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.5.3 BILINGGUAL PROJECT

เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ วิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อเชื่อมโยงกับ
วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา

ช่วงชั้นที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 3

ช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6

ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ห้องเรียน Smart Science

เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ วิชา คณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ , วิชา
คณิตศาสตร์- ภาษาอังกฤษ , วิชาวิทยาศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

2. ห้องเรียน Smart Program (Smart English)

เป็นการจัดการเรียนการสอนทุกวิชาเป็นภาษาอังกฤษยกเว้น วิชาภาษาไทย วิชา
ประวัติศาสตร์ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางบูรณาการกับเนื้อหาภาษาอังกฤษในวิชาต่าง ๆ ของ Cambridge
Primary (Mathematics , Science , English)

แนวทางการจัดการศึกษา

การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน โดยมีจุดเน้นในแต่ละระดับดังนี้

□ ระดับปฐมวัย

เป็นการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างหลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และ เกมการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดสอนภาษาอังกฤษ Mathematics in English และ General Knowledge in English และได้จัดสอน ดนตรี คอมพิวเตอร์ และ วาดรูป

ซึ่งจัดให้แก่เด็กนักเรียนอายุระหว่าง 3-5 ปี เป็นการจัดการศึกษาอยู่บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมกับ ธรรมชาติ และพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กในสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น สนทนา พูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ อภิปราย ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ ด้วยกระบวนการ ต่าง ๆ เช่น การอภิปราย ทักษะศึกษา สังเกต เปรียบเทียบ ทดลองเล่นบทบาทสมมติ ฯลฯ โดยเน้นให้เด็กได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และลงมือปฏิบัติ

2. กิจกรรมเคลื่อนไหว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายทักษะทางด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางด้านจังหวะและดนตรี ทักษะทางการฟัง เป็นต้น เด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายอย่างอิสระ เด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง เคลื่อนไหว ร่างกายตามจินตนาการ ตามคำสั่ง การเล่นเกมดนตรี นาฏศิลป์สำหรับเด็ก ฯลฯ โดยกิจกรรมการ เคลื่อนไหวต่าง ๆ นั้นจะสอดคล้องและผสมผสานเข้ากับเรื่องที่เด็กเรียนรู้

3. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ แต่ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาส ให้เด็กได้คิด ได้ตัดสินใจเลือกโดยอิสระด้วยตนเอง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่นการเล่นสนาม เล่นน้ำ เล่นทราย การเล่นเกม เล่นเกมพื้นบ้าน เป็นต้น

4. กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็ก ๆ ได้พัฒนาการคิดและจินตนาการ เด็ก ๆ ได้ถ่ายทอด ความรู้สึก และความคิดของตนอย่างอิสระตามเรื่องที่เรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ศิลปะ ประดิษฐ์ เล่นสีน้ำ สีเทียน การพับกระดาษ การตัดกระดาษ ฉีกปะ พิมพ์ภาพ ร้อยลูกปัด ร้อยเศษวัสดุ การปั้น ฯลฯ

5. กิจกรรมเสรี เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามมุมต่าง ๆ ตามความสนใจ ซึ่งเด็ก ๆ มีอิสระใน การเลือก การตัดสินใจที่จะเล่นด้วยตนเองตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมสร้างสรรค์ ฯลฯ ภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่น

6. เกมการศึกษา จัดให้เด็กได้เล่นทั้งในและนอกห้องเรียน ในบรรยากาศที่สงบ ผ่อนคลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษา การคิด การสังเกต เปรียบเทียบ จับคู่ จำแนก แยกแยะ จัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ หาคความสัมพันธ์ และการแก้ปัญหา

1.6. อัตลักษณ์เด็ก เอกลักษณ์สถานศึกษา

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ เด็กยึดมั่นศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual
2. เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ
3. บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

1.7. ปรัชญาของสถานศึกษา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักศีลธรรม และการเข้าถึงธรรมอันสูงสุดอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานของ โรงเรียนที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

1.8. วัตถุประสงค์โรงเรียน

1. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต ยึดหลักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุนทรียศาสตร์
2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในยุค Digital
3. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
5. เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในยุค Digital กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
6. เพื่อส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

1.9. นโยบายโรงเรียน

นโยบายและจุดเน้นทางการศึกษาของโรงเรียน

นโยบายของโรงเรียน	จุดเน้นทางการศึกษา
<p>1. พัฒนาศักยภาพด้านภาษาสากล (Cambridge, HSK, JLPT, Digital)</p>	<p>พัฒนาศักยภาพทางภาษาต่างประเทศตามมาตรฐานสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> English (Cambridge) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ผ่านระดับ Starters, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ผ่านระดับ Movers, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 -6 ผ่านระดับ Flyers - จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องผ่านระดับ KET - จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องผ่านระดับ PET <input type="checkbox"/> Chinese (HSK) - จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต้องผ่าน YCT 1 - จบหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องผ่าน YCT ระดับ 2 /HSK ระดับ 1 - จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องผ่าน HSK ระดับ 2 - จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน ต้องผ่าน HSK ระดับ 3) <input type="checkbox"/> Japanese (JLPT) - จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น ต้องผ่าน JLPT ระดับ N4) <input type="checkbox"/> ภาษาไทย (การเขียนและการคิดวิเคราะห์) <input type="checkbox"/> ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy ประกอบด้วย 4 มิติ <input type="checkbox"/> การใช้ (Use) <input type="checkbox"/> เข้าใจ (Understand) <input type="checkbox"/> การสร้าง (create) <input type="checkbox"/> เข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
<p>2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด</p>	<p>เน้นกระบวนการคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> จัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning, PBL,BBL, STEM Education, Robotics)

นโยบายของโรงเรียน	จุดเน้นทางการศึกษา
	<p>เสริมสร้างทักษะ</p> <p><input type="checkbox"/> ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 3 R 8C</p> <p><input type="checkbox"/> ส่งเสริมทักษะชีวิต&อาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด</p>
3. มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้าน Digital Science และการสร้างนวัตกรรม	<p><input type="checkbox"/> การเรียนรู้ด้าน Digital Science</p> <p><input type="checkbox"/> ส่งเสริมเด็กให้เกิดการสร้างนวัตกรรม</p>
4. ส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ (ด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา)	<p><input type="checkbox"/> พัฒนาทักษะด้านดนตรีตามมาตรฐาน Trinity</p> <p><input type="checkbox"/> ส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ด้านศิลปะ</p> <p><input type="checkbox"/> พัฒนาทักษะด้านกีฬาตามมาตรฐานการกีฬาแห่งประเทศไทย</p>
5. ปลุกฝังอัตลักษณ์เด็กตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและสร้างเด็กให้มีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ	<p>บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ</p> <p><input type="checkbox"/> ส่งเสริมเด็กให้มีอัตลักษณ์ตามแนวคิดจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต</p> <p><input type="checkbox"/> สร้างภาวะผู้นำตาม 7 Habits</p>

1.10. ผลการดำเนินงานของโรงเรียน(จากการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน) เด็ก ครู บริหารจัดการ

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ และพร้อมที่จะเป็นพลเมืองในยุค Digital
2. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะด้านการใช้ภาษาและผ่านการทดสอบตามระดับที่โรงเรียนกำหนด
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ภาษา กับโรงเรียนชั้นนำในต่างประเทศ
4. ผู้เรียนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มียึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบ ต่อสังคม ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามทิศทางการศึกษาในแนวทางมอนฟอร์ต
5. ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม
6. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และ ประเทศ

7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับ ครอบครัว ชุมชน และสังคม
8. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำมีจิตอาสา มีสุขภาพจิตที่ดียึดมั่นตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ด้านครู

1. ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
3. ครูได้รับการอบรม พัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อรองรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์และออนไลน์
4. ครูเป็นผู้ที่มีทักษะ ทักษะคิดที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
5. ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนจะใช้ภาษาอังกฤษในการสอนอย่างน้อย 50 % ต่อคาบเรียน
6. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำตาม 7 Habits
7. ครูได้รับการส่งเสริมให้ไปศึกษาดูงานตามสถาบันชั้นนำเพื่อนำความรู้มาพัฒนางานที่รับผิดชอบ

ด้านการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน
2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
4. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสอนมีองค์ความรู้ที่จะใช้ถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
5. มีระบบการบริหารและการจัดการหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เน้น การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาสากล กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด การเรียนรู้ด้าน Digital Science และการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ และการปลูกฝังอัตลักษณ์ผู้เรียนตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต และสร้างผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
7. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทันสมัยมีอุปกรณ์และทรัพยากร พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในยุค digital
8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการในด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
9. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.11. การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน SOAR

S (Strengths) จุดแข็ง

1. ครูและเด็กมีภาวะผู้นำมีจิตอาสา มีสุขภาพจิตที่ดียึดมั่นตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตเด็กมีทักษะชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูและบุคลากรมีความรู้คู่คุณธรรมยึดมั่นในศาสนาและปฏิบัติตนตามทิศทางการศึกษาในแนววมงฟอร์ต
2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
3. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสอนมีองค์ความรู้ที่จะใช้ถ่ายทอดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี
4. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในยุค Digital
5. ครูผู้สอนมีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในยุค Digital
6. เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสากล
7. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
8. โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

O (Opportunities) โอกาส

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
2. โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง มีเครือข่าย ฯ มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
3. สังคม Digital และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลดีต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนทั้งครูและนักเรียน ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. โรงเรียนสังกัดเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย บริหารงานโดยคณะนักบวช ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเน้นเรื่องหลักธรรมาภิบาล

5. การเปิดสอนแผนการเรียนที่สามารถนำไปต่อยอดสำหรับการเรียนในมหาวิทยาลัยโดยเน้นแผนการเรียนที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดระยอง
6. การจัดการเรียนการสอนภาษาสากลเพื่อรองรับระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
7. พัฒนารูปแบบการบริหารรวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เป็น School Management in Digital

A (Aspiration) การสร้างแรงบันดาลใจ

- สร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้ใช้ภาษาสากลในการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน สร้างวินัย สร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน และสนับสนุนการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูผู้สอนใช้ภาษาสากลในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 50 % ของการเรียนการสอน
- ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจและความผูกพันที่มีต่อองค์กร
- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21

R (Results) ผลดีที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

- เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภาวะผู้นำ และมีความสุขในการดำเนินชีวิต
- เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศและสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- เด็กมีผลงานด้านนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ และเข้าร่วมการแข่งขันด้านต่าง ๆ ในระดับประเทศและระดับนานาชาติ
- ครูเป็นแบบอย่างที่ดีมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน ใช้ภาษาสากล และเทคโนโลยี
- โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายมีมาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

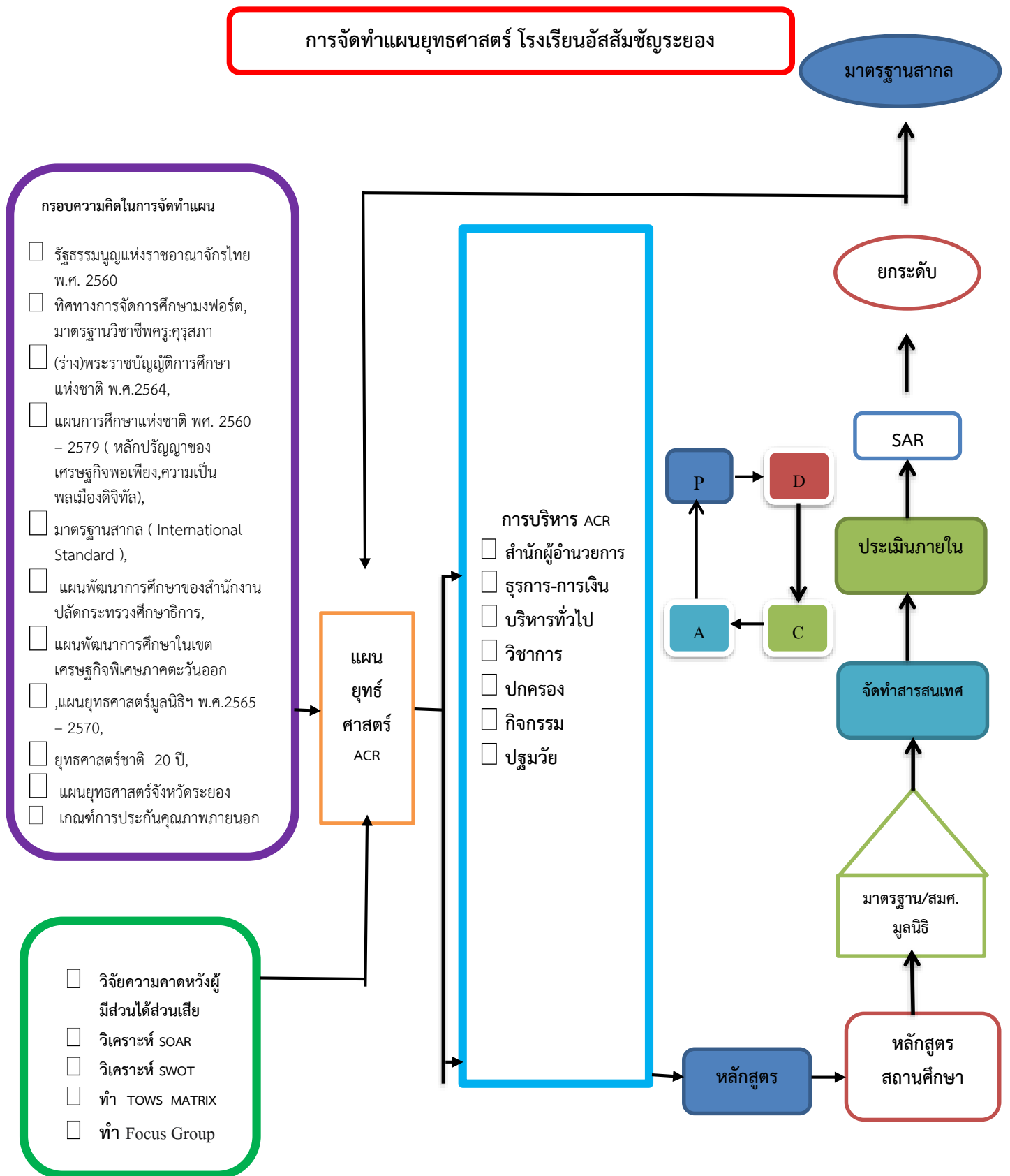
1.12. กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2565 – 2567

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการตามคำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง คำสั่งที่ /2564 คณะกรรมการและอนุกรรมการในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ รองหัวหน้ากลุ่มสาระและหัวหน้างานที่รับผิดชอบตามโครงการสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่อำรุงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน และตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนันักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์

ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560, ทิศทางการจัดการศึกษามงฟอร์ต, มาตรฐานวิชาชีพครู:คุรุสภา,(ร่าง)พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2564, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง,ความเป็นพลเมืองดิจิทัล),มาตรฐานสากล (International Standard), แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,แผนพัฒนาการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก,แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ.2565 – 2570, ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี, แผนยุทธศาสตร์จังหวัดระยอง,เกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกกรอบ 4,5

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พ.ศ. 2565 – 2567



แนวในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2565 – 2567 ประกอบด้วย

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

หมวดที่ 1 บททั่วไป

มาตรา 4 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคล ย่อมได้รับความคุ้มครอง

ปวงชนชาวไทยย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญเสมอกันการศึกษามงฟอร์ต

หมวดที่ 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครอง ตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้

หมวดที่ 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดิน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

(3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

(4) เข้ารับการศึกษอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

(5) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ

(6) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจก่อให้เกิด ความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม

(7) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศ เป็นสำคัญ (8) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความ

หลากหลาย ทาง

ชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม

(9) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ

(10) ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

2. ทิศทางการจัดการศึกษามงฟอร์ต

- 2.1. วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาของหลุยส์ มารีเย่ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต (The Education Vision of Louis de Montfort)
- 2.2. เป้าหมายการจัดการศึกษาตามแนวมงฟอร์ต (Goal of Montfortian Education)
- 2.3. มิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (Dimensions of Montfortian Education)
 - 1.) วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต (A Spiritual Vision)
 - 2.) การจัดการศึกษาเชิงอำาแขนรับ (Inclusive Education)
 - 3.) วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน (Incarnational Methodology)
 - 4.) นวัตกรรมใหม่ ๆ และความคิดริเริ่ม (Innovation and Creativity)
 - 5.) ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก (The Best Interests of the Child)
 - 6.) ผู้ร่วมงานและการมีเครือข่าย (Partnership and Networking)
 - 7.) เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Respect for the Community of Life)
 - 8.) แสวงหาความเป็นเลิศ (Quest for Excellence)

3. มาตรฐานวิชาชีพครู:คुरुสภา

มาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

1. ด้านความรู้
2. ด้านประสบการณ์

2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน

1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู
2. ด้านการจัดการเรียนรู้
3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

3) มาตรฐานการปฏิบัติตน (ของเดิม 5 จรรยาบรรณ)

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
5. จรรยาบรรณต่อสังคม

4. (ร่าง)พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2564

หมวด 1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการศึกษา ให้เด็กมีสมรรถนะตามช่วงวัย ความรู้ทางวิชาการหรือทักษะเฉพาะทาง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และ กระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้อื่นใดที่ตนสนใจ กำหนดหน้าที่หรือสิทธิของรัฐ เอกชนและบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา กำหนดพื้นฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของรัฐที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระและคล่องตัวตามความพร้อมและศักยภาพของแต่ละสถานศึกษา กำหนด แนวทางการจัดการศึกษาของเอกชน แนวทางการอุดหนุนภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและการเข้าร่วมเป็น แหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ กำหนดให้มีการรวมตัวของเอกชนในระดับจังหวัดเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาและ การจัดทำวางแผนการศึกษาแห่งชาติ

หมวด 2 สถานศึกษา กำหนดระบบนิเวศของสถานศึกษาของรัฐ ได้แก่ สภาพและสิ่งแวดล้อมและ สภาพที่ปลอดภัย มีสถานที่ อุปกรณ์ในการศึกษา ครูและบุคลากรอื่น กำหนดหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ใน การจัดการศึกษาและสถานศึกษาของรัฐ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดวิธีการรับเด็กใน สถานศึกษาของรัฐให้มีความหลากหลาย กำหนดให้การบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐมีความ เป็นอิสระ และกำหนดให้จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาของรัฐโดยให้จัดสรรให้เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปที่ไม่ กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดรายได้ของสถานศึกษาของรัฐ และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา

หมวด 3 ครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา กำหนดให้ปรับเปลี่ยนบทบาทของครู “ให้ เป็นผู้อำนวยการให้เกิดการเรียนรู้” กำหนดคุณสมบัติทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะครูให้สอดคล้องการจัดการ เรียนการสอนแก่เด็กแต่ละช่วงวัย กำหนดให้มีการศึกษาและวิจัยหาต้นแบบ กระบวนการและวิธีการที่ หลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในการผลิตครูซึ่งจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย ตลอดทั้งวิธีการในการพัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น กำหนดให้มี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีความยืดหยุ่น และเปิดกว้างเพื่อเอื้อให้บุคคลที่ไม่ได้จบการศึกษาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ กำหนดให้มีการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรอื่นทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะเพิ่มพูนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

หมวด 4 การจัดการศึกษา กำหนดระบบการจัดการศึกษาสอดคล้องตามความต้องการหรือ วัตถุประสงค์ของเด็กเป็นสำคัญ และกำหนดให้มีระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ รวมทั้งให้รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการศึกษาเพื่อการพัฒนา ตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นหน่วยงานของ รัฐในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการมีหน้าที่และอำนาจในการ สนับสนุนด้านวิชาการให้กับสถานศึกษาทุกสังกัด กำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรต้นแบบ มุ่งส่งเสริมการ เรียนรู้เชิงรุก กำหนดการประเมินการเรียนรู้ให้เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายของเด็ก

กำหนดวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กำหนดรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ออกเป็นสามรูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับและกำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจประกาศกำหนดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ตามความถนัดของตนเอง การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมทั้งกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่เด็กเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ นอกจากนี้ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พศ. 2560–2579 (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง,ความเป็นพลเมืองดิจิทัล)

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1.) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2.) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3.) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
- 4.) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๖ ด้าน คือ เป้าหมายด้านเด็ก (Learner Aspirations)

โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- 1.) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2.) เด็กทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3.) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาเด็กให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4.) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency)
- 5.) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ 5 เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด

กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ คือ

5.1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาเด็กให้มีความรอบรู้มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลก ภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดย คำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ท่วง 2 เงื่อนไข สรุปได้ ดังนี้

ห่วงที่ 1 คือ พอประมาณ หมายถึง พอประมาณในทุกอย่าง ความพอดีไม่มากหรือน้อยจนเกินไปโดยต้องไม่เบียดเบียนตนเอง หรือผู้อื่นให้เดือดร้อน

ห่วงที่ 2 คือ มีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

ห่วงที่ 3 คือ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

2 เงื่อนไข ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

เงื่อนไขที่ 1 เงื่อนไขความรู้ คือ มีความรอบรู้เกี่ยวกับ วิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการ วางแผน และความระมัดระวังในขั้นตอนปฏิบัติ คุณธรรมประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

เงื่อนไขที่ 2 เงื่อนไขคุณธรรม คือ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

“เศรษฐกิจพอเพียงจริงๆ คือ หลักการดำเนินชีวิตที่จริงแท้ที่สุด กรอบแนวคิดของหลักปรัชญา มุ่งเน้นความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา อันมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ สามารถประยุกต์ใช้ในทุกระดับ ตลอดจนให้ความสำคัญกับคำว่าความพอเพียง ที่ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขของการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมที่ต้องอาศัยเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม”

5.2. ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) คือ พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ทุกคนที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบนโลกใบนี้ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วม และมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลนั้น มีทักษะที่สำคัญ 8 ประการ

1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity) ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง

2. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management) มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น

3. ทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking) ความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้อง และข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาดีและข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้

4. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management) ความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์ และโลกภายนอก

5. ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ (Cyberbullying Management) ความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด

6. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล ที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints) ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัล ว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจแพลตฟอร์ม ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้้อย่างมีความรับผิดชอบ

7. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ (Cybersecurity Management) ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูล หรือการโจมตีทางออนไลน์ได้

8. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy) ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์

8 ทักษะทางดิจิทัลที่ควรมี

เรียนรู้ฟรี ไม่เสียค่าใช้จ่าย ด้วยชุดแบบฝึกทักษะ-ความฉลาดทางดิจิทัล DQ (Digital Quotient)



6. มาตรฐานสากล (International Standard)

มาตรฐานระดับสากล เป็นมาตรฐานที่ได้จากการพิจารณาหาข้อตกลงและเห็นพ้องร่วมกันของ ประเทศสมาชิก โดยมีหน่วยงานสากลที่รับผิดชอบในการยกร่างมาตรฐานนั้น และมีกระบวนการในการขอ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จะออกมาจากสมาชิกในแต่ละประเทศ

มาตรฐานสากลที่มีการนำมาใช้ในองค์กรโดยส่วนใหญ่ ก็เพื่อความเป็นเลิศทางด้านคุณภาพ ความมีประสิทธิภาพของการดำเนินงานภายในองค์กร และด้านอื่น ๆ ประกอบด้วยมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

- ISO 9001 ระบบการบริหารงานคุณภาพ
- ISO 14001 ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม
- ISO 50001 ระบบการจัดการด้านพลังงาน
- ISO 26001 ความรับผิดชอบต่อสังคม
- ISO 27001 ระบบการจัดการความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศ

มาตรฐานสากลที่สะท้อนมาตรฐานคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผลสะท้อนคุณภาพของนักเรียนด้านภาษา เช่น เกณฑ์ CEFR (Common European Framework) Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard เป็นต้น

การจัดทำระบบมาตรฐานใดๆ ในโรงเรียน สิ่งที่ต้องพิจารณาและให้ความใส่ใจคือ ผู้บริหารขององค์กร จะต้องให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง เข้าใจวัตถุประสงค์ ข้อกำหนด และหลักการของแต่ละมาตรฐานแล้ว จึงนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับองค์กรมากที่สุด เพื่อให้้องค์กรสามารถใช้มาตรฐาน เหล่านั้นเป็นเครื่องมือในการบริหารงานที่ได้ประสิทธิผลอย่างแท้จริง “พัฒนาคน พัฒนางาน ด้วยมาตรฐานสากล เพิ่มผลิตผลการดำเนินงานองค์กร สู่ Global top Quartile“

7. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ.2565 – 2570

วิสัยทัศน์

มูลนิธิธิดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นองค์กรขับเคลื่อนโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางפורตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนในเครือมูลนิธิธิดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางפורตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิธิดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในยุค Digital
3. ยกระดับโรงเรียนในเครือมูลนิธิธิดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. ส่งเสริมให้ตรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)
2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในยุค Digital
3. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้มีมาตรฐานสากล
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. เพื่อขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและชุมชน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต ครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพร่วมกับหลักปรัชญาพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)
2. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้นำการจัดการศึกษายุค Digital อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2562 - 2565)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2562 - 2565) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2562 - 2565) ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563 โดยมีทุกภาคส่วนร่วมในการดำเนินงานกำหนดทิศทางทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดระยอง จึงได้นำข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มากำหนดเป็น วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ . “คุณธรรมน าสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่คุณภาพเด็กและชีวิตอย่างสมดุล รักระยอง บนวิถีประชาคมโลก”

เป้าประสงค์ เด็กมีคุณภาพ มีคุณธรรม รักและภูมิใจในความเป็นระยอง สามารถ ารงชีวิตอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข เป้าประสงค์การศึกษาการจัดการศึกษาแต่ละระดับ ระดับปฐมวัย : รักระยอง มองประชาคมโลก ระดับประถมศึกษา : ภูมิใจในความเป็นระยอง รู้จักประชาคมโลก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : รักระยอง อยู่ร่วมกับประชาคมโลก [ค] ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา : พัฒนาระยองสู่ความยั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นประชาคมโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาคน ลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

การประกันคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมและภารกิจต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ การบริการ / การจัดการ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง คือ เด็ก ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม คือ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวม ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพ และทำให้เด็กมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ การประกันคุณภาพมีแนวคิดอยู่บนพื้นฐานของการ "ป้องกัน" ไม่ให้เกิดการทำงานที่ไม่มีประสิทธิภาพและผลผลิตที่ไม่มีคุณภาพ

ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47 ประกอบด้วย 2 ระบบคือ

1. ระบบการประกันคุณภาพภายในและ
2. ระบบการประกันคุณภาพภายนอก

หลักการสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอก

1. เป็นการประเมินเพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่มุ่งเน้นเรื่อง การตัดสิน การจับผิดหรือ การให้คุณให้โทษ
2. ยึดหลักความเที่ยงตรง โปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง และมีความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้
3. มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายหลัก และหลักการ ศึกษาของชาติ โดยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย แต่ยังคงมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยสถานศึกษาสามารถ กำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษาและเด็ก
4. มุ่งเสริมและประสานงานในลักษณะกัลยาณมิตรมากกว่าการกำกับและควบคุม
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาจากทุกฝ่าย

วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

1. เพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา และ ประเมินคุณภาพ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบแนวทางและวิธีการที่ สมศ. กำหนด และสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายใน
2. เพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่งช่วยสะท้อนให้เห็นจุดแข็งจุดอ่อนของสถานศึกษา เจาะใจของความสำเร็จ และสาเหตุของปัญหา
3. เพื่อช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
5. เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก

1. เรียนรู้ร่วมกัน
2. ใช้เกณฑ์ของ สมศ.สถาบัน และเจ้าสังกัดของสถาบัน
3. คำนึงเอกลักษณ์ของสถาบัน

4. ใช้ฐานข้อมูล หลักฐาน ประกอบกับวิจารณ์งาน
5. เน้นการปรับปรุง พัฒนางานของสถาบัน
6. ประกันคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันมากกว่าเพื่อการประเมิน
7. คำนึงถึงมาตรฐานสากล
8. สำนึกในความเป็นกัลยาณมิตร

มาตรฐานการศึกษา คือข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และเป็นเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบประเมินผล และ การประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษายุค Digital ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณภาพมาตรฐานสากล

2.2 พันธกิจ (Mission)

1. เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยึดหลักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุนทรียศาสตร์
2. พัฒนาศักยภาพเด็กให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในยุค Digital
3. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในยุค Digital กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
6. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

2.3 คุณค่าหลัก/ค่านิยม (Core Values) (อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิฯ)

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

2.4 วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อเสริมสร้างให้เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยึดหลักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุนทรียศาสตร์
2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพเด็กให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในยุค Digital
3. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
5. เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในยุค Digital กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
6. เพื่อส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

2.5 เป้าหมาย (Goals)

1. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฏิบัติตนตามค่านิยม มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ
3. เด็กทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลในยุค Digital (ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการ
4. ส่งเสริมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
5. ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพเด็ก
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอนในยุค Digital อย่างมีประสิทธิภาพ
10. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
11. จัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ
12. มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
13. ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

2.6 ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ยุทธศาสตร์ที่	1 เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยึดหลักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
ยุทธศาสตร์ที่	2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของเด็กให้มีคุณภาพการศึกษาในยุค Digital
ยุทธศาสตร์ที่	3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
ยุทธศาสตร์ที่	4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
ยุทธศาสตร์ที่	5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยึดหลักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รู้ เข้าใจและปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคมที่ดีมีสุนทรียศาสตร์ มีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีการหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีระบบช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ต่อสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน บำรุงสาธารณสมบัติของโรงเรียน ภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาวะทางร่างกาย ลักษณะจิตสังคมที่ดี และมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
- กลยุทธ์ที่ 2 เด็กมีคุณภาพชีวิตตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต ยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม
- กลยุทธ์ที่ 3 มีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีการหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีระบบช่วยเหลือนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ต่อสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน บำรุงสาธารณสมบัติของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาเด็กให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. เด็กมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต
6. เด็กที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1,4,8)
7. เด็กได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)

8. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 3 เครือข่าย (ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนในเครือ) เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครองและปกป้องเด็กจากภัยคุกคาม (มิติที่ 2และ3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต (มิติที่ 4,6,8)
9. จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างให้เด็กรักในสิ่งแวดล้อมและการประหยัดพลังงาน รู้จักบำรุงรักษาสมบัติของโรงเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม
10. เด็กภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของเด็กให้มีคุณภาพการศึกษาในยุค Digital

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญ ด้านให้กับเด็กที่มีความสนใจอย่างรอบด้านเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับเด็ก ยกกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล พัฒนานวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้เด็กเข้าถึงในทุกสถานที่ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความเป็นผู้นำตามหลัก 7 Habits และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาความพร้อมของเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับเด็ก
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพเด็กให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) สอดคล้องกับ หลักสูตรสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนานวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาความเป็นผู้นำตามหลัก 7 Habits และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนหลักสูตรที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเรียนตามความสนใจ อย่างน้อย 2 หลักสูตร/ปีการศึกษา
2. จำนวนระดับชั้นที่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบของ Hybrid อยู่ในระดับดีขึ้นไป อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ระดับชั้น
3. เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย
4. จำนวนชิ้นงานของเด็กที่สะท้อนทักษะในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) ครบถ้วนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมตามวัย

5. จำนวนผลงานของเด็กที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีการศึกษา
6. เด็กที่ใช้หนังสือตรรกศึกษา/แบบฝึกหัดในระดับชั้นอนุบาล 1 – อนุบาล 3
7. เด็กมีความสามารถประยุกต์ใช้หลักการ 7 Habits ข้อใดข้อหนึ่งมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

พัฒนาทุกหน่วยงานให้บริหารจัดการโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ระบบประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระตือรือร้นการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 3 การกำกับ ติดตาม ประเมิน การประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารความเสี่ยงทั้งภายในและภายนอก
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. หน่วยงานในโครงสร้างฝ่ายปฐมวัยมีการดำเนินงานครบวงจรเต็มมี PDCA อย่างน้อย 3 หน่วยงาน จาก 5 หน่วยงาน
2. มีผลการประเมินการบริหารจัดการโรงเรียนตามแบบหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
3. ผลการกำกับ ติดตาม การประเมินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป
4. ร้อยละของความพึงพอใจของฝ่ายต่าง ๆ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีของโรงเรียน
5. จำนวนผลงานวิจัย/วิจัยชั้นเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากขึ้นไปอย่างน้อยร้อยละ 20 ของแต่ละปีการศึกษา และนำผลงานวิจัยมางาน/พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
6. มีแผนบริหารความเสี่ยงเกี่ยวกับคุณภาพเด็ก จำนวนนักเรียน ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย
7. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร
8. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพเด็กของเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ มีความรู้ด้านเทคโนโลยี มีทักษะด้านภาษา สร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างให้เด็กเป็นนักคิดและนักพัฒนาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล มีความรักและความผูกพันที่ดีต่อองค์กรมีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความสามารถในการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างรอบด้านและต่อเนื่องอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี
2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง
3. ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบในระดับดีขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและองค์กรของภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่าง เหมาะสม ก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุด พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างบุคลากรภายในและ ภายนอกโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ทุกภาคส่วนทั้งภายในและ ภายนอกประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนครูในกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน อย่างน้อยร้อยละ 20 ของครูที่ได้รับการประเมินคุณภาพงานวิจัยหรือนวัตกรรมในระดับดีขึ้น
2. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างน้อย 3 เครือข่าย
3. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย อย่างน้อย 2 กิจกรรม

ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยึดหลักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุนทรียศาสตร์ จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รู้ เข้าใจและปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย และจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคมที่ดีมีสุนทรียศาสตร์ มีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีการหล่อหลอมบุคคล และเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีระบบช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน บำรุงสาธารณสมบัติของโรงเรียน ภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงานรับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.1.การพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพทางร่างกาย ลักษณะจิตสังคมที่ดี และมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	1.1.1 ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	-กิจกรรมลดน้ำหนักนักเรียน -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย	83	84	85	86	87	88	ฝ่ายกิจกรรม

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.1.การพัฒนาเด็กให้มี คุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสุขภาพ ทางร่างกาย ลักษณะจิต สังคมที่ดี และมี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	1.1.2 จัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางด้าน ร่างกายให้สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย	1.เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย	- กิจกรรมโยคะ - กิจกรรมออกกำลังกาย	83	84	85	86	87	88	ฝ่ายกิจกรรม
	1.1.3.จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพ ทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคมที่ดี	2.เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ	- กิจกรรมกีฬาสี่ปทุมวัย	87	88	89	90	91	92	ฝ่ายกิจกรรม
	1.1.4 ส่งเสริมให้เด็กมี สุขภาพจิตที่ดี มีความสุขและกล้า แสดงออก		- กิจกรรมเล่านิทาน - กิจกรรมกิจกรรมวัน คริสมาสต์	87	88	89	90	91	92	ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่าย กิจกรรม

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.1 การพัฒนาเด็กให้มี คุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสุขภาพ ทางร่างกาย ลักษณะจิต สังคมที่ดี และมี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	1.1.5.จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	3.เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม	- กิจกรรมอวยพรวันเกิด - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันไหว้ครู	87	88	89	90	91	92	ฝ่ายกิจกรรม
	1.1.6.จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กกล้า แสดงออกตามความถนัด		- กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	87	88	89	90	91	92	ฝ่ายกิจกรรม ร่วมกับฝ่าย วิชาการ
	1.1.7.ส่งเสริมให้เด็กมี ความสนใจ มีความสุข สนุกสนานผ่านการเล่น		-กิจกรรมของเล่นของหนู (มุมเสรี)	87	88	89	90	91	92	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	1.1.8.ส่งเสริมเด็กให้มี ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ และแบ่งปัน		-กิจกรรม เด็กดีมีความ ซื่อสัตย์	87	88	89	90	91	92	ฝ่ายปกครอง

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.1.การพัฒนาเด็กให้มี คุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสุขภาพ ทางร่างกาย ลักษณะจิต สังคมที่ดี และมี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	1.1.9.ส่งเสริมให้เด็ก สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี		-กิจกรรม หนูน้อย ประชาธิปไตย	87	88	89	90	91	92	ฝ่ายปกครอง
	1.1.10.ส่งเสริม ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด และ ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ เหมาะสมตามวัย	4.เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา	- กิจกรรมคณิตศาสตร์ - กิจกรรมภาษาอังกฤษ - กิจกรรมภาษาไทย	87	88	89	90	91	92	ฝ่ายวิชาการ
	1.1.11.ส่งเสริมให้เด็กใช้ ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม ตามวัย		- กิจกรรม ส่งเสริม การรักการอ่าน	87	88	89	90	91	92	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.2.เด็กมีคุณภาพชีวิตตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต ยึดมั่นในสังฆธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม	1.2.1.ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตฯ	5.เด็กมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต	- กิจกรรม คนดีของห้องเรียน - กิจกรรม น้ำใจหนูสู่สังคม	83	84	85	86	87	88	ฝ่ายปกครอง
	1.2.2.ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน		- กิจกรรม หนูน้อยมารยาทงาม - กิจกรรม เดินแถวตรงงาม	83	84	85	86	87	88	ฝ่ายปกครอง
	1.2.3.ส่งเสริมให้เด็กมีความมุ่งมั่น วิริยะ อุตสาหะ ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน		- กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย - กิจกรรม บัณฑิตน้อย	83	84	85	86	87	88	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.2.เด็กมีคุณภาพชีวิตตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต ยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม	1.2.3.จัดกิจกรรมให้เด็กระลึกถึงนักบุญหลุยส์ และแบ่งปันต่อสังคมตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน		- กิจกรรม วันคล้ายวันสถาปนานักบุญหลุยส์ฯ	83	84	85	86	87	88	ฝ่ายกิจกรรม
1.3.มีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีการหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ มีระบบช่วยเหลือนักเรียน	1.3.1 เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	6. เด็กที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1,4,8)	- กิจกรรม วันสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมซ้อมอพยพหนีไฟ - กิจกรรมสารรักจากใจ	81	82	83	84	85	86	ฝ่ายปกครอง ร่วมฝ่าย วิชาการ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.3.มีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีการหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ มีระบบช่วยเหลือนักเรียน	1.3.2.ครูประจำชั้นมีการเยี่ยมบ้านเด็ก อย่างน้อย 10 ครอบครัวต่อปี การศึกษา	7. เด็กได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	- การเยี่ยมบ้านนักเรียน	100	100	100	100	100	100	ฝ่ายปกครอง
	1.3.3.โรงเรียนมีระบบ การดูแล และช่วยเหลือ นักเรียน ทุกวันตลอดปี การศึกษา		-การดูแลความปลอดภัยนักเรียน	100	100	100	100	100	100	ฝ่ายปกครอง

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.3.มีการดูแล คัดกรอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีการหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ มีระบบช่วยเหลือนักเรียน	1.3.4 โรงเรียนมีจำนวน เครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 3 เครือข่าย	8.จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 3 เครือข่าย (ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนในเครือ) เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล คัดกรองและปกป้องเด็กจากภัยคุกคาม (มิติที่ 2และ3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4.6,8)	- ผู้ปกครอง - ชุมชนโรงเรียนในเครือ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายกิจกรรม
	1.3.5 จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองรับทราบวิธีการดูแลนักเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง ครู		-กิจกรรมปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ	
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
	โรงเรียน เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง										
1.4.ส่งเสริมกิจกรรมที่ เสริมสร้างความเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และการ ประหยัดพลังงาน บำรุง สาธารณสมบัติของ โรงเรียน	1.4.1 โรงเรียนมีจำนวน กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กให้ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ช่วยอนุรักษ์พลังงานและ รักษาสมบัติของโรงเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม	9.จำนวนกิจกรรมที่ เสริมสร้างให้เด็กรักใน สิ่งแวดล้อมและการ ประหยัดพลังงาน รู้จัก บำรุงรักษาสมบัติของ โรงเรียน อย่างน้อยปี การศึกษาละ 3 กิจกรรม	- กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป	
1.5 การพัฒนาเด็กให้มี ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดย ยึดหลักการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1.5.1.ส่งเสริมเด็กให้ ภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	10.เด็กภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย และ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	-กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันลอยกระทง	82	83	84	85	86	87	ฝ่ายกิจกรรม	

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.5 การพัฒนาเด็กให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.5.2 ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10.เด็กภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน	82	83	84	85	86	87	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของเด็กให้มีคุณภาพการศึกษาในยุค Digital

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญด้านให้กับเด็กที่มีความสนใจอย่างรอบด้านเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับเด็กยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล พัฒนานวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้เด็กเข้าถึงในทุกสถานที่ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความเป็นผู้นำตามหลัก 7 Habits และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
2.1. การพัฒนาความพร้อมของเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	2.1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเรียนตามความสนใจ สอดคล้องตามมาตรฐานสากล อย่างน้อย 2 หลักสูตร/ปีการศึกษา	1.จำนวนหลักสูตรที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเรียนตามความสนใจ อย่างน้อย 2 หลักสูตร/ปีการศึกษา	-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร Smart Program และ Bilingual)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับเด็ก	2.2.1 ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สามารถ	2.จำนวนระดับชั้นที่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบของ Hybrid อยู่	-กิจกรรมสร้างสื่อและนวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	ออกแบบ สร้างสรรค์ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้และพัฒนาการ ของเด็กได้อย่าง เหมาะสม	ในระดับดีขึ้นไป อย่าง น้อยปีการศึกษาละ 1 ระดับชั้น								
	2.2.2. ส่งเสริมให้เด็ก สามารถใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและปลอดภัย	3.เด็กสามารถใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ได้เหมาะสมตามวัย	- กิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย	80	81	82	83	84	85	ฝ่ายวิชาการ
2.3 ยกกระดับคุณภาพ เด็กให้มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) สอดคล้องกับ หลักสูตรสมรรถนะและ มีความเป็นพลเมือง ดิจิทัล	2.3.1 จำนวนช่วงชั้นที่ เด็กมีผลงานที่ส่งเสริมให้ เกิดทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs)	4.จำนวนชิ้นงานของเด็ก ที่สะท้อนทักษะใน ศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) ครบถ้วนในแต่ละ ระดับชั้นเหมาะสมตาม วัย	-กิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงงาน	2	2	2	3	3	3	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
2.3 ยกกระดับคุณภาพเด็กให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	2.3.2 จำนวนผลงานของเด็กที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด	5.จำนวนผลงานของเด็กที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 ชิ้น ต่อปีการศึกษา	-กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
2.4 พัฒนานวัตกรรมแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	2.4.1.ส่งเสริมให้เด็กใช้หนังสือดรรฐศึกษา/แบบฝึกหัดในระดับชั้นอนุบาล 1 – อนุบาล 3	6.เด็กที่ใช้หนังสือดรรฐศึกษา/แบบฝึกหัดในระดับชั้นอนุบาล 1 – อนุบาล 3	-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร Smart Program และ Bilingual)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
2.5 สามารถประยุกต์ใช้หลักการของ 7 Habits ในการใช้ชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	2.5.1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการของ 7 Habits ในการใช้ชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	7. เด็กมีความสามารถประยุกต์ใช้หลักการ 7 Habits ข้อใดข้อหนึ่งมาใช้ในชีวิตประจำวัน	- กิจกรรม 7 Habits	80	81	82	83	84	85	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

พัฒนาทุกหน่วยงานให้บริหารจัดการโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ระบบประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
3.1.พัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	3.1.1.จัดหลักสูตรเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	3.หน่วยงานในโครงสร้าง ฝ่ายปฐมวัยมีการดำเนินงานครบวงจรเต็มมิ่ง PDCA อย่างน้อย 3 หน่วยงาน จาก 5 หน่วยงาน		86	87	88	89	90	91	งานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย
3.2.ยกระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	3.2.1.โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1.มีผลการประเมินการบริหารจัดการโรงเรียนตามแบบหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์และสวัสดิการ - กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไอทีและเทคโนโลยี - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ฝ่ายปฐมวัย 	/	/	/	/	/	/	ทุกฝ่าย

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
3.2. ยกระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	3.2.1.โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1.มีผลการประเมินการบริหารจัดการโรงเรียนตามแบบหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	-กิจกรรมบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์และสวัสดิการ -กิจกรรม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายสำนักฯ
3.3. การกำกับ ติดตาม ประเมิน การประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	3.3.1.โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา และดำเนินการตรวจประเมินภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1.มีการกำกับ ติดตาม การประเมินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	- กิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายสำนักฯ
	3.3.2.จัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและนำสารสนเทศไปวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการ	2.ร้อยละของความพึงพอใจของฝ่ายต่าง ๆ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีของโรงเรียน	- กิจกรรมงานสารสนเทศ - กิจกรรม สํารวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วเสียและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการโรงเรียน	85	87	89	91	93	95	ฝ่ายสำนักฯ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
3.3. การกำกับ ติดตาม ประเมิน การประกัน คุณภาพภายในอย่าง ต่อเนื่อง	3.3.3.ครูผู้สอนและครู สนิบสนุนการสอน จัดทำงานวิจัยภาค เรียนละ 1 เรียน	3.จำนวนผลงานวิจัย/ วิจัยชั้นเรียนที่มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดี มากขึ้นไป และนำ ผลงานวิจัยมางาน/ พัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง อย่างน้อยร้อย ละ 20 ของจำนวนครู ทั้งหมดในแต่ละปี การศึกษา	- กิจกรรมงานวิจัยในชั้น เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
3.4. การบริหารความ เสี่ยงทั้งภายในและ ภายนอก	3.4.1.โรงเรียนมีการ จัดทำแผนบริหารความ เสี่ยง (Risk Management)	1.มีแผนบริหารความ เสี่ยงเกี่ยวกับคุณภาพ ผู้เรียน จำนวนนักเรียน ระบบการเงินและด้าน ความปลอดภัย	-กิจกรรม จัดทำแผน บริหารความเสี่ยงในการ บริหารงาน -แผนการบริหารจัดการ สภาวะวิกฤติที่เกี่ยวข้องกับ จำนวนนักเรียนลดลง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ทุกฝ่าย
	3.4.2.โรงเรียนมีการ จัดทำแผนการบริหาร จัดการสภาวะวิกฤติที่ เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการ สื่อสาร	1.มีแผนการบริหาร จัดการสภาวะวิกฤติที่ เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	-กิจกรรม แผนการบริหาร จัดการสภาวะวิกฤติที่ เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัย พิบัติและการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป/ฝ่าย ปกครอง

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
3.5.ส่งเสริมและจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	3.5.1. จัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และ ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียน	1.มีการจัด สภาพแวดล้อมและการ บริหารที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	-กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยเด็กปฐมวัย -กิจกรรมอนุบาลนำอยู่ -กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมจัดทำฉากันโต๊ะ เรียน Smart Program - โครงการห้องเรียน Multiverse Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่าย วิชาการ/ ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ มีความรู้ด้านเทคโนโลยี มีทักษะด้านภาษา สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรักและความผูกพันที่ดีต่อองค์กรมีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
4.1.พัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.1.1.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างรอบด้านและต่อเนื่องอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	-กิจพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล -กิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรมและการประกวดสื่อ นวัตกรรม - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายสำนักฯ ร่วมกับฝ่ายวิชาการ
4.2 พัฒนาความสามารถในการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล	4.2.1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง	-กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ/สถาบันภาษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายสำนักฯ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
4.2 พัฒนาความสามารถในการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล	4.2.2.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการสอน	2. ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบในระดับดีขึ้น	- กิจกรรมพัฒนาทักษะเฉพาะทาง Technical, Specific Skill -กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษครูผู้สอน	75	78	81	84	87	90	ฝ่ายสำนักฯ ร่วมกับฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและองค์กรของภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงานรับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
5.1.ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน	5.1.1.ส่งเสริมการสร้าง Best Practice	1. จำนวนครูในกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน อย่างน้อยร้อยละ 20 ของครูที่ได้รับการประเมินคุณภาพงานวิจัยหรือนวัตกรรมในระดับดีขึ้น	- กิจกรรมสนับสนุน - งานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
5.2.เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อ	5.2.1.จัดกิจกรรมที่เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ	1.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างน้อย 3 เครือข่าย	-กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ ร่วมฝ่ายกิจกรรม

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ	
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		
ยกระดับการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	พัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียน										
		2.จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือ ชุมชนโดยความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย อย่างน้อย 2 กิจกรรม	- กิจกรรมน้ำใจหนูสู้ สังคม - กิจกรรมโครงการโดย ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝาย กิจกรรม	

ตารางสรุปงบประมาณ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา						หมายเหตุ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพทางร่างกาย ลักษณะจิตสังคมที่ดี และมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	79	80	81	82	83	84	
	กลยุทธ์ที่ 2 เด็กมีคุณภาพชีวิตตามจิตตารมณ์ นักบุญมงฟอร์ต ยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม	83	84	85	86	87	88	
	กลยุทธ์ที่ 3 มีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีการหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิ มนุษยชน สิทธิเด็ก ควายุตติธรรมและสันติ มีระบบช่วยเหลือนักเรียน	94	94	94	95	95	95	
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน บำรุงสาธารณสมบัติของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา						หมายเหตุ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาเด็กให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	82	83	84	85	86	87	
ยุทธศาสตร์ที่ 2	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาความพร้อมของเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับเด็ก	80	81	82	83	84	85	
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพเด็กให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	2	2	2	3	3	3	
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนานวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	กลยุทธ์ที่ 5 สามารถประยุกต์ใช้หลักการของ 7 Habits ในการใช้ชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	80	81	82	83	84	85	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา						หมายเหตุ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล	86	87	88	89	90	91	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	กลยุทธ์ที่ 3 การกำกับ ติดตาม ประเมิน การประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารความเสี่ยงทั้งภายในและภายนอก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ยุทธศาสตร์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความสามารถในการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล	75	78	81	84	87	90	
ยุทธศาสตร์ที่ 5	กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา						หมายเหตุ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ส่วนที่ 4

การนำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พ.ศ.2565 – 2570

ไปสู่การปฏิบัติและการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการติดตามประเมินผล

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การติดตามและการประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปี พ.ศ.2565 – 2570 เป็นขั้นตอนที่สำคัญจะต้องดำเนินการต่อเนื่องจากขั้นตอนอนุมัติและประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน กล่าวคือเมื่อผู้บริหารประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว หน่วยงานเป็นผู้นำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของโรงเรียนในการพัฒนาต่าง ๆ

1. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยต้องกำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบ และวิธีการดำเนินการ

2. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผล

การกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ได้ทราบเป็นระยะๆ งานนโยบายและแผนของโรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้มีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปี และในปีต่อไปได้ด้วย ตลอดจนเกิดผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่เหมาะสม ปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ และ ตามตัวชี้วัดของแผนงาน โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ
2. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ประจำปี ในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการทำงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป
4. เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการทำงานของโรงเรียนที่มีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือ แบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น 4 ส่วน คือ

1. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ
2. การติดตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
4. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผ่านการพิจารณาถ้อยแถลงอย่างถี่ถ้วนนำเสนอผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการดำเนินงานต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของบุคลากรและนักเรียนให้มากที่สุด

การติดตามการประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนงาน / แผนปฏิบัติการประจำปี นำไปใช้ในการกำกับปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของ 7 ฝ่าย หลักของโรงเรียนที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับภารกิจหลัก คือ

1. สำนักผู้อำนวยการ
2. ฝ่ายวิชาการ
3. ฝ่ายปกครอง
4. ฝ่ายกิจกรรม
5. ฝ่ายบริหารทั่วไป
6. ฝ่ายธุรการ-การเงิน
7. ฝ่ายปฐมวัย

คณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีหัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายเป็นผู้ติดตามและประเมินแผนงาน/แผนการปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรม ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการพิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมภาคเรียนละ 2 ครั้ง

หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับติดตามและประเมินแผนงาน / แผนการปฏิบัติงาน คือ การเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไป และให้การดำเนินการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการของปีถัดไปทุกหน่วยงานในโรงเรียนโดยแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมปฏิบัติการต้องครอบคลุมทุกภารกิจหลัก

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ทุกหน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละหน่วยงาน ไปยังงานนโยบาย และแผนตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน และเพื่อให้สามารถ นำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	การติดตาม/ ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	หน่วยงาน
1	ติดตามเป้าหมายการใช้ งบประมาณ	ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	การเงิน	ติดตามการขอ อนุมัติการเบิกจ่าย งบประมาณ	1) งานนโยบายและ แผน
2	ติดตามแผนกิจกรรม / โครงการ	ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	ทุก หน่วยงาน	ติดตามการ ปฏิบัติงานตาม ปฏิทินกิจกรรม ประจำเดือน	2) งานนโยบายและ แผน รวบรวมข้อมูล เสนอคณะกรรมการที่ ปรึกษา ทุกเดือน
3	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ แผนงาน /โครงการ/ กิจกรรม	ปลายปี งบประมาณ	ทุก หน่วยงาน	ใช้ แบบติดตามและ ประเมินผล แผนปฏิบัติการ ประจำปี	3) หน่วยงานเจ้าของ แผนงาน /โครงการ/ กิจกรรมรายงานผล การปฏิบัติงานต่อ งานนโยบายและแผน
4	ประเมินประโยชน์ของ แผนปฏิบัติการ	ปลายปี งบประมาณ	ทุก หน่วยงาน	ใช้ แบบติดตามและ ประเมินผล แผนปฏิบัติการ ประจำปี	4) หาแนวทางการ แก้ไขปัญหา เพื่อหา แนวทางปรับปรุงการ ทำงานให้ดียิ่งขึ้น
5	กระบวนการจัดทำ แผนงาน /แผนปฏิบัติการ ในปีถัดไป	ปลายปี งบประมาณ	ทุก หน่วยงาน	ประชุมระดมสมอง จัดทำแผน สรุป และประเมินผล	5) พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง

การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและ / หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้ ดังนี้ คือ

1. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ให้นำเสนอคณะกรรมการติดตามประเมินผล เป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันที แล้วแจ้งให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทราบ เพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป

2. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือปรับปรุงโครงการ ที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าว ให้นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อดำเนินการต่อไป

วิธีการติดตามและประเมินผล

1. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (งบประมาณรายได้, งบประมาณแผ่นดิน, งบอื่นๆ)

1. ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
 - ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนและนโยบายของโรงเรียน
 - ปรับลดรายได้ ตามจำนวนนักเรียนที่ลดลง ปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องต่อ

ความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ

2. ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำทุกเดือนจากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกหน่วยงาน)

- ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- กรณีมีการยกเลิก / เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้ง

ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทราบ

2. การติดตามแผนกิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี “ แบบติดตามสรุปแผนงาน โครงการ และกิจกรรมประจำปี ”

3. ประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรม / ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ (สิ้นสุดปีงบประมาณ)

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอ
ผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ประโยชน์ของ
แผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา / แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำ
แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ แล้ว
นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อไป

4. กระบวนการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- ทุกหน่วยงานเสนอแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะทำในปีงบประมาณถัดไปมาที่
งานนโยบาย

- งานนโยบายและแผน รวบรวมแผนงาน โครงการ และกิจกรรมจากทุกฝ่ายที่นำเสนอ และ
ข้อมูลในปีงบประมาณที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการประจำปี

- จัดประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ทุกฝ่ายเข้าร่วมประชุม เป็นการระดม
สมอง เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ นำไปใช้ในปีถัดไป

ภาคผนวก



โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

Assumption College Rayong

131, Moo 2, Sukhumvit Rd., Tambon Nong Phay, Amphur Muang, Rayong 21000, THAILAND

Tel: 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 Fax: 0-3861-4706 <http://www.acr.ac.th>

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ที่ 022/2565

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนและอนุกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2570

เนื่องจากแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2562 - 2564 กำลังจะสิ้นสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนและอนุกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2567

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2565 - 2570 บรรลุตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน และรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์และอัตลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาตามทิศทางทางการศึกษาในระบุนักบุญหลุยส์ มารีย์ กวีญอง เดอ มงฟอร์ต ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนและอนุกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2570 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน

ภราดา ดร. ประวัติ	สุทจินท์	ประธานผู้อำนวยการ
ภราดาศตาวุธ	สิทธิโชคสกุล	รองประธาน
ภราดาวันสันต์	สุกุล	รองประธาน
มิสมารีสา	สิงห์พันธุ์	กรรมการ
มิสประภาพพันธุ์	ไชยศรี	กรรมการ
มิสกันต์พิศ	มหาสิทธิ์	กรรมการ
ม.รังสรรค์	จันทร์อำรุงกุล	กรรมการ
มิสวรรณเพ็ญ	เปี่ยมเจริญ	กรรมการ
มิสสุวรรณี	ฉลองธรรม	กรรมการ
มิสนงลักษณ์	ต.วิเชียร	กรรมการ
มิสนิอร	แสงสุชา	กรรมการ
มิสยุพาวดี	ทองคำ	กรรมการ
มิสสุวานีย์	สุทธีวิเศษ	กรรมการ
มิสสุวณีญาณ์	ไชยสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

เพื่อการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลการใช้แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2562 - 2564 การประเมินโดยใช้แบบวิเคราะห์ SWOT Analysis และ Tows Matrix รวมทั้งประชุม Focus Group เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำ(ร่าง) แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2565 - 2570 จึงขอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2570 ดังต่อไปนี้

131 หมู่ 2 ตำบลเนินพระ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง 21000 โทร. 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 โทรสาร 0-3861-4706

ระดับปฐมวัย

1. ภราดา ดร.ประวีติ	สุทธินันท์	ประธานคณะกรรมการ
2. มิสนงลักษณ์	ค.วิเชียร	รองประธานคณะกรรมการ
3. มิสสุวรรณี	ฉล่องธรรม	อนุกรรมการฝ่ายปฐมวัย
4. มิสเสาวลักษณ์	อินทศิริ	อนุกรรมการฝ่ายปฐมวัย
5. ม.ชัยวัฒน์	ปึกเกษิ	อนุกรรมการฝ่ายปฐมวัย
6. ม.เกรียงไกร	ภูระหงษ์	อนุกรรมการฝ่ายปฐมวัย
7. มิสกรรณิกา	คอนหน่าย	อนุกรรมการฝ่ายปฐมวัย
8. มิสอนพรรณ	ประสุพรรณ	อนุกรรมการฝ่ายปฐมวัย
9. ม.สรศักดิ์	นันทพัทธ์	อนุกรรมการฝ่ายปฐมวัย
10. มิสอาภาภรณ์	วิรุฒพงษ์สกุล	อนุกรรมการ/เลขานุการฝ่ายปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. มิสอิศรางค์	ฤทธิเดช	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
12. มิสเกศราภรณ์	ประกอบผล	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
13. มิสสุวิมล	บุรณสมภพ	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
14. มิสละอียด	สาภเวที	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
15. มิสอังคณา	สิจิตจำ	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
16. มิสปัทมา	อังคประสารทชัย	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
17. มิสวันย์สการณ	ประเสริฐสุข	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
18. มิสพัชฌณ	นवलันตา	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
19. มิสชลธิชา	บุญเลี้ยง	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
20. มิสกัญญภัทร์	ชัชวาลดิวัฒน์	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
21. มิสดวงเดือน	พัฒนภูทอง	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
22. ม.เกรียงไกร	คงเมือง	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
23. ม.สุทธิโรจน์	ทองขาว	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
24. มิสยวดี	วรรณมูล	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
25. มิสวีรยา	ศรีชุมพล	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
26. มิสเหมจิรา	ปลงไล	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
27. มิสพิชญภัทร์	ทองขาว	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
28. มิสกุหลาบ	สะอาด	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
29. มิสพิชชา	สภณวัฒน์	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
30. มิสอังคณา	ศรีประเสริฐ	อนุกรรมการฝ่ายปกครอง
31. มิสอัมพร	เพิ่มสุข	อนุกรรมการฝ่ายปกครอง

32. มีสโฬจิตร	ชูศิริ	อนุกรรมการฝ่ายปกครอง
33. มีสละไม	แบบกัน	อนุกรรมการฝ่ายปกครอง
34. มีสธารปาง	ต.วีเชียร	อนุกรรมการฝ่ายสำนัก ฯ
35. มีสกรรณิกา	คอนหน่าย	อนุกรรมการฝ่ายสำนัก ฯ
36. มีสจินดาภรณ์	อุปการ	อนุกรรมการฝ่ายสำนัก ฯ
37. มีสศศรินทร์	เดชารุ่งวิทย์	อนุกรรมการฝ่ายสำนัก ฯ
38. มีสสุกัญญา	น้อมปร่าง	อนุกรรมการฝ่ายกิจกรรม
39. น.นิวัต	ศักดิ์สิทธิ์	อนุกรรมการฝ่ายกิจกรรม
40. น.วิลาศ	ศิริพันธุ์	อนุกรรมการฝ่ายกิจกรรม
41. น.รังสรรค์	จันทร์อำรุงกุล	อนุกรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป
42. มีสดวงสมร	โพธิราบ	อนุกรรมการฝ่ายธุรการ-การเงิน
43. มีสเบญจภรณ์	ใจตา	อนุกรรมการฝ่ายธุรการ-การเงิน
44. มีสหมัยพร	อรชร	อนุกรรมการ / เลขานุการชั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน
ปีการศึกษา 2565 - 2570 ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ถึงความสามารถ เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมี
คุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันศุกร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



(ภร.อ. ทร.ประวีดี สุทธิพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง